

Анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов (2020-2021 учебный год)

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (жизненное самоопределение), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, саморегуляция), общеучебных универсальных учебных действий (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка прогресса и результатов деятельности, моделирование), логических (анализ объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство), коммуникативных (умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями).

Тексты заданий по общеобразовательным предметам в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Даты проведения ВПР:

- русский язык – 15.03 и 17.03;
- математика – 1.04;
- окружающий мир – 5.04.

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 398 обучающихся 4-х классов из 19 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,11), но ниже, чем по РТ (на 0,03).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	5,57	28,83	46,2	19,39	3,79
РТ	1,95	25,61	50,05	22,38	3,93
СМР	1,76	31,91	40,95	25,38	3,9

Анализ выполнения заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под	62,37

диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	92,63
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71,19
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,99
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	73,87
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64,57
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	71,94
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,98
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80,65
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	59,05
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,81
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму	70,1
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму	72,49
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	74,37

распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму	60,68
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,66
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	48,62
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	40,95

Из 398 обучающихся более 92% успешно справились с заданием 1К2. 83% обучающихся справились с заданием 3.1. Самый низкий процент выполнения у задания 15.2 (всего 41%).

Максимальный балл, который можно получить за работу (38 баллов), набрали 7 учащихся. Минимальный балл по району равен 7 и его набрал один ученик.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что из 398 обучающихся 55 (13,82% от общего количества участников) понизили свои отметки, 65 обучающихся (16,33%) – повысили, а 278 обучающихся (69,85%) подтвердили свои отметки.

Соответствие отметок	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	55	13,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	278	69,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	65	16,33

Рекомендации:

1) Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

2) Продолжить работу по изучению синонимов, для устранения повторов в тексте;

3) На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 401 обучающийся 4-х классов из 19 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР ниже, чем по РФ (на 0,02) и ниже, чем по РТ (на 0,11).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	3,01	20,86	43,68	32,45	4,06
РТ	1,03	18,41	44,87	35,69	4,15
СМР	1,5	23,19	44,64	30,67	4,04

Анализ выполнения заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел	91,52
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,03
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	87,78
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	60,85
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	74,06
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	61,6
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	91,02
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	85,04
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	62,59
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	37,28
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	52,87
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	44,89
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	61,1
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,71
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18,08

91% обучающихся справились с заданиями 1 и 6.1. Самый низкий процент выполнения у задания номер 12. С решением задачи в 3-4 действия справились всего лишь 18% обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу (20 баллов), набрали 8 учащихся. Минимальный балл по району равен 1 и его набрали два ученика.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что из 401 обучающегося 53 (13,22% от общего количества участников) понизили свои отметки,

79 обучающихся (19,7%) – повысили, а 269 обучающихся (69,08%) подтвердили свои отметки.

Соответствие отметок	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	53	13,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	269	69,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	79	19,7

Рекомендации:

1) Скорректировать работу по формированию умения решать логические задачи, решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

2) Включить в уроки задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления;

3) Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 398 обучающихся 4-х классов из 19 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР ниже, чем по РФ (на 0,14) и ниже, чем по РТ (на 0,21).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	1,17	19,51	55,35	23,97	4,02
РТ	0,29	16,21	58,05	25,46	4,09
СМР	0,5	27,89	54,52	17,09	3,88

Анализ выполнения заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами	88,82
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	68,22
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	58,04
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	81,41
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	47,65
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	72,86

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	79,9
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	74,12
6.2. Освоение доступных способов изучения природы осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	43,97
6.3. Освоение доступных способов изучения природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	26,88
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	83,67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	69,22
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	82,66
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	63,82
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	34,92
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	92,21
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	89,7
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	58,29
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	84,05
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	64,82
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	63,32
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	35,18

92% обучающихся справились с заданиями 9.2. Самый низкий процент выполнения у задания номер 6.3. С выполнением данного задания справились всего лишь 27% обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу (32 балла), набрали 7 учащихся. Минимальный балл по району равен 5 и его набрал один ученик.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что из 398 обучающихся 120 (30,15% от общего количества участников) понизили свои отметки, 35 обучающихся (8,79%) – повысили, а 243 обучающихся (61,06%) подтвердили свои отметки.

Соответствие отметок	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	120	30,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	243	61,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	35	8,79

Рекомендации:

1) Скорректировать работу по формированию у учащихся умений устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений;

2) Включить в уроки задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

3) На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений и доказательств.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

1) Учителям-предметникам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для учащихся в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: работая с текстом, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

2) Руководителям ММО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;

- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;

- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

3) Директорам ОО:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Муниципальный координатор ВПР Р.Ф.Фаррахова Р.Ф.Фаррахова

Дата составления: 21.06.2021г.